

EDUCACIÓN
CONTINUA
CICLO 2019



DIPLOMATURA EN COORDINACIÓN DE TALLERES DE CRIANZA: FORTALECIMIENTO DE LAZOS FAMILIARES

BREVE INTRODUCCIÓN

Los recientes descubrimientos de la investigación conductual, del desarrollo, de las neurociencias y de la biología molecular demuestran que el desarrollo saludable de niños pequeños sienta las bases de todos los desafíos sociales que enfrentan las sociedades. Consideran a la niñez como el fundamento potencial de una sociedad próspera y sostenible, manifestando también que los cimientos de un desarrollo cognitivo, físico, emocional y social se establecen en la primera infancia.

Para los expertos, el desarrollo cerebral, depende no solo de la nutrición o la genética sino además de la **calidad de las interacciones de los niños con los adultos significativos**. La arquitectura del cerebro y las habilidades en desarrollo se construyen en forma ascendente, desde circuitos básicos hasta los más complejos. Es determinante el periodo que va desde el nacimiento hasta los 5 años de edad. No importa cuán dotado genéticamente esté un niño o cuán bien nutrido: si las interacciones emocionales con el entorno son deficientes o tóxicas, se verá perturbado su rendimiento, su comportamiento y su salud lo que impactará en el futuro de la sociedad.

Uno de los derechos clave de niños y niñas es la protección de la infancia y el resguardo de un entorno seguro y protector, libre de violencia, que permita su sano crecimiento.

Muchos padres o adultos responsables de los niños no han podido, por diversas circunstancias, adquirir habilidades de crianza saludables basadas en el amor, el respeto y el buen trato. Es necesario fortalecer, capacitar y acompañar a los adultos responsables de los niños en la crianza para que descubran e incorporen estos recursos.

Para ello resulta fundamental trabajar en prevención, incrementando los recursos psicológicos de las personas y fortaleciendo a las familias para remover o atenuar algunas de las causas de las dificultades emocionales antes de que estas actúen. Esto permitirá la promoción de la salud disminuyendo el riesgo social.

La prevención es siempre comunitaria y grupal. Consideramos que los *grupos de padres* son el dispositivo de prevención idóneo para el abordaje de las relaciones entre padres e hijos. El acompañamiento de otros que se encuentran en la misma situación diluye el temor y tranquiliza. Intercambiar ideas y compartir estados de ánimo y emociones, con la guía del coordinador, nutre la intuición, vivifica el propio criterio y habilita a que cada uno encuentre sus respuestas a las dificultades de la crianza pudiendo evitar el repetir los modelos disfuncionales aprendidos de los propios padres.

La formación seria y responsable de profesionales y operadores sociales en la coordinación de talleres de crianza no sólo permite elevar a una escala mayor la prevención en la infancia sino además garantiza la calidad de la prestación, única manera de lograr sostenibilidad.

OBJETIVOS

- Analizar los temas centrales de la infancia y la crianza.
- Capacitar en el dispositivo elaborado por Encuentro entre padres para la coordinación de talleres de crianza, herramienta idónea para el trabajo en prevención primaria en la infancia
- Adquirir una herramienta de trabajo que permita una salida laboral acorde a los objetivos para la infancia propuestos por los principales organismos internacionales.

DESTINATARIOS

El curso está destinado a profesionales de la salud, médicos, psicólogos, psicopedagogos, trabajadores sociales, docentes, puericultores, operadores comunitarios, alumnos avanzados y ex alumnos de la carrera de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Belgrano y otras instituciones.

CARACTERÍSTICAS

El curso tendrá una modalidad teórico-práctica. Las clases teóricas, de tres horas reloj, se dictarán en el aula asignada a tal efecto por la Universidad de Belgrano (UB). El curso ha sido diagramado para trabajar en modalidad de seminario, por lo que resulta fundamental la lectura previa de la bibliografía por parte de los alumnos.

La práctica se llevará a cabo por medio de la observación no participante de un ciclo de 4 Talleres de Crianza, a cargo de un equipo de la Fundación Encuentro entre Padres. El horario de los mismos estará sujeto a la decisión de la dirección de los Centros de Primera Infancia (CPI) del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, en donde se dictarán los talleres, pudiendo llevarse a cabo tanto por la mañana (8.30 a 10.30 horas) como por la tarde (13.30 a 15.30). Los alumnos harán rotaciones y podrán seleccionar el horario que les resulte más conveniente. Las concurrencias a los talleres podrán enmarcarse dentro de las Prácticas Profesionales Obligatorias de la carrera de Psicología.

La primera parte de la clase teórica se destinará a recoger las vivencias y opiniones de los rotantes sobre los talleres presenciados, fundamentalmente sobre la dinámica de los mismos: aspectos técnicos, participación de los padres, temáticas trabajadas, intervenciones del coordinador, resolución de situaciones imprevistas. En la segunda parte de la clase, se abordarán los contenidos teóricos que sustentan la práctica. Esta metodología dual permite la integración de la teoría con la práctica, enriqueciendo y profundizando ambos aspectos. La observación de los talleres facilita, además, una mayor comprensión de los textos estudiados.

CONTENIDOS

Los temas que se trabajan en cada una de las clases fueron cuidadosamente seleccionados y se han ido adaptando tanto a las necesidades percibidas en los talleres que dicta el equipo de Encuentro entre Padres como a lo que los participantes a los talleres han manifestado como sus problemáticas más apremiantes.

MÓDULO 1: LA PREVENCIÓN EN SALUD MENTAL

Objetivos:

Sensibilizar y reflexionar acerca de la relevancia del trabajo en prevención en salud mental, fundamentalmente en la primera infancia. Revisar los aportes teóricos más importantes.

Contenidos:

Concepto de prevención y promoción de salud emocional. La prevención en América Latina. Prevención primaria, secundaria y terciaria. Por qué es importante prevenir en primera infancia.

Aportes de las neurociencias: el estrés tóxico. Los sistemas de apoyo. La prevención por medio del apoyo a las familias. Trabajos de campo realizados en prevención en el área de salud mental en Argentina.

MÓDULO 2: LOS GRUPOS DE PADRES

Objetivos:

Analizar el dispositivo grupal como herramienta eficaz para la prevención del surgimiento de dificultades emocionales y sociales en los niños. Los espacios grupales de reflexión, encuentro e intercambio entre los adultos responsables de los niños con el apoyo, acompañamiento y orientación del coordinador como herramienta para el fortalecimiento de habilidades parentales en la crianza.

Contenidos:

Noción de grupo: Característica, funciones, dinámica. Dispositivos grupales para el trabajo en talleres. Los grupos operativos y los grupos de reflexión. Los encuentros entre padres como dispositivo grupal y de prevención.

MÓDULO 3: LAS FAMILIAS

Objetivos:

Comprender la relevancia de las funciones paternas y maternas en la vida de los niños. Necesidad de la revisión de los modelos aprendidos en la propia infancia de los padres. Aprendizaje de nuevos modelos de relación con los hijos cuando se desea modificarlos. Concientización acerca de los ideales y valores familiares.

Contenidos:

La familia posmoderna: cómo comprender la realidad actual de la familia, a la luz de los cambios en la cultura. Funciones de las familias: sostenedora, matricial y sociabilizadora. Modelos e ideales parentales. La repetición de modelos aprendidos en la infancia. Aprendizaje de modelos más adaptativos cuando no fueron incorporados.

MÓDULO 4: LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

Objetivos:

Analizar qué se entiende por educación. Diferenciar la educación de otras modalidades que implican abandono o negligencia, sobreprotección, obediencia ciega, manipulación, dominio y sometimiento.

Contenidos:

Concepto de educación. La responsabilidad de los padres: el acompañamiento y guía en el crecimiento del niño asumido conscientemente como tarea. La educación basada en el amor, el buen trato y el respeto. Momentos del proceso educativo. Las leyes paradójicas de la educación.

Prácticas centradas en el control, el sometimiento, el poder, la obediencia o la sobreprotección, distintas formas de violencia en la educación. El aprendizaje de habilidades educativas

MÓDULO 5: LOS LÍMITES

Objetivos:

Analizar la noción de límite como cuidado y vehículo para la maduración psicológica y la socialización.

Contenidos:

Concepto de autoridad: la autoridad externa y la autoridad interna o educativa. Noción de límite: los límites como cuidado y como aprendizaje de la tolerancia a la frustración que permite la maduración y la socialización. La superación del egocentrismo. El aprendizaje del autocontrol en niños y adultos. La asimetría en el vínculo educador- educando. El acuerdo entre los responsables del niño. Distintas formas de violencias. El círculo de la violencia. Mitos culturales.

MÓDULO 6: LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

Objetivos:

Trabajar sobre la comunicación eficaz en las familias para prevenir malos entendidos que puedan generar contextos interaccionales disfuncionales en la misma.

Contenidos:

Concepto de comunicación. La comunicación eficiente. Niveles de comunicación: explícita, implícita, verbal y no verbal. Necesidad de coherencia entre los distintos niveles de comunicación para poder ser responsable de lo que se dice. Interferencias y fallas en la comunicación. Modalidades vinculares que ayudan o que enferman a los hijos. La palabra como mediadora entre impulso y la acción, instrumento de prevención de todo tipo de violencia. El abuso moral y la palabra como vehículo de violencia. Educar a los niños en el uso de la palabra como forma de autoconocimiento y medio de procesar las experiencias. Los espacios de reserva.

MÓDULO 7: LOS HÁBITOS EN LAS DISTINTAS FASES DEL DESARROLLO. EL CUIDADO.

Objetivos:

Analizar y comprender los distintos momentos del crecimiento y qué necesitan los niños y niñas de los padres o educadores. Reflexionar acerca de las tareas de cuidado, el autocuidado y el cuidado equitativo.

Contenidos:

Las etapas del desarrollo evolutivo infantil y el acompañamiento de los padres. Noción de hábito. La formación de hábitos necesarios para facilitar la vida familiar (alimentación, sueño, higiene, buenas costumbres familiares, el autocuidado). La superación de hábitos que ayudan al crecimiento

(mamadera, chupete, pañales, etcétera).

Qué se entiende por tareas de cuidado y cómo se organizan dentro y fuera de las familias. El autocuidado. La crianza compartida como forma de promover sociedades equitativas y libres de violencias.

MÓDULO 8: LOS TALLERES PARA PADRES

Objetivos:

Presentar y entrenar en el dispositivo grupal elaborado por Encuentro entre Padres, como una propuesta de prevención y promoción de salud emocional.

Contenidos:

Dinámica de los talleres: presentación, caldeamiento, trabajo en pequeños grupos, puesta en común y cierre. La convocatoria. El rol del coordinador.

Aspectos prácticos y dinámica del dispositivo de talleres de Encuentro entre Padres. Recorrido por los talleres del programa.

COORDINADORA ACADEMICA

SUSANA GARCÍA RUBIO

Licenciada en Psicología Clínica, Universidad de Belgrano, 1977.

Realizó un Posgrado en Psicoanálisis en la Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados (AEAPG), 1996-97-98-99 y la especialización en Adolescencia, 2000.

Es Magíster en Psicoanálisis (Asociación Escuela Argentina para Graduados y Universidad de la Matanza), siendo el tema de su tesis el de “Escuela para Padres”. 2001-2004

Hizo la formación en el Centro Privado de Psicoterapias con el Modelo de Terapia Focalizada en la Resolución de Problemas con el Licenciado Hugo Hirsch. 1997-98-99.

Fue residente y jefe de residentes en la Residencia de Psicopatología del Hospital de Niños Ricardo Gutiérrez. 1978-79-80-81

Trabajó en la sala de internación pediátrica del Hospital de Clínicas José de San Martín, dependiendo tanto del Servicio de Psicopatológica Infanto Juvenil y del departamento de Psiquiatría de Enlace. 1998-99-2000

Fue docente en la Maestría en Psicoanálisis de la Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados y la Universidad de La Matanza 2002 al 2009 y en la Universidad de Belgrano en la carrera de Psicología., 1976-77-78-79-80

Trabajó comunitariamente en la “Casa del Niño P. J. Kantenich”, institución de la cual fue presidente. 1988-89-90-91-92-93-94.

Basada en el contenido de la tesis publicó el libro “Escuela para padres 50 años después, Editorial Lumen, 2010 con Prólogo de la Licenciada Eva Giberti,

Realizó talleres, charlas y conferencias en varias Instituciones educativas.

Desde el año 2010 se abocó a organizar un equipo de profesionales para coordinar talleres de crianza. Para tal fin dictó un curso de formación para coordinadores de grupos de padres, AEAPG, 2010-11-12-13-14 que permitió formar el equipo de *Encuentro entre Padres* que hoy integran 10 profesionales.

En los años 2013-14-15,16 y 17, ganó la convocatoria del Programa de Fortalecimiento de la Sociedad Civil del Ministerio de Desarrollo Social del GCBA, implementando, junto a su equipo, talleres para padres en los Centros de Primera Infancia (CPI), dictando además durante todos esos años un Curso de Formación para Coordinadores de Grupos de Padres para profesionales de la salud mental, trabajadores y asistentes sociales, puericultoras, cuidadores y docentes de los CPI.

En 2016 fue convocada por Unicef para implementar 80 talleres para padres en la Provincia de Buenos Aires y Salta, y 16 Cursos de Formación para el trabajo con padres y niños, a operadores y cuidadores comunitarios y a profesionales de la salud, en el marco del proyecto *Crianza sin violencia*. En 2017, dentro del mencionado proyecto, se dictaron tanto los cursos como los talleres para padres en 30 municipios de la Provincia de Buenos Aires y en las provincias de Salta, Santiago del Estero, Misiones y Entre Ríos.

Creó junto a Graciela Gass la Fundación Encuentro entre Padres- 2018

Trabaja en su consultorio particular con pacientes y con grupos de padres.

CUERPO DOCENTE

- SUSANA GARCÍA RUBIO

- GRACIELA GASS

Es licenciada en Psicología por la Universidad de Belgrano.

Realizó la especialización en Psicoanálisis de Adultos en la Asociación Escuela Argentina para Graduados.

Fue integrante del Equipo Multidisciplinario del Juzgado Nro 20 (CABA) y docente de la cátedra de Psicología Forense en la UB.

Hizo docencia en la AEAPG en distintas cátedras, entre ellas para la Maestría en Psicoanálisis de la Universidad de La Matanza.

Es coordinadora de talleres para padres y docente en cursos de capacitación de Encuentro entre Padres en los programas del Ministerio de Desarrollo Social de la Ciudad de Buenos Aires y del proyecto de Unicef "Crianza sin Violencia".

Fue miembro activo de la AEAPG e integrante de las Comisiones: Directiva, Publicaciones, Prensa y Difusión y Cultura de dicha institución.

Dictó charlas para padres en colegios e instituciones y trabaja en su consultorio particular con pacientes y grupos de padres.

Es miembro fundador de la Fundación Encuentro entre Padres.

Desde el año 2010 se abocó a organizar un equipo de profesionales para coordinar talleres de crianza. Para tal fin dictó un curso de formación para coordinadores de grupos de padres, AEAPG, 2010-11-12-13-14 que permitió formar el equipo de Encuentro entre Padres que hoy integran 10 profesionales.

En los años 2013-14-15,16 y 17, ganó la convocatoria del Programa de Fortalecimiento de la Sociedad Civil del Ministerio de Desarrollo Social del GCBA, implementando, junto a su equipo, talleres para padres en los Centros de Primera Infancia (CPI), dictando además durante todos esos años un Curso de Formación para Coordinadores de Grupos de Padres para profesionales de la salud mental, trabajadores y asistentes sociales, puericultoras, cuidadores y docentes de los CPI.

En 2016 fue convocada por Unicef para implementar 80 talleres para padres en la Provincia de Buenos Aires y Salta, y 16 Cursos de Formación para el trabajo con padres y niños, a operadores y cuidadores comunitarios y a profesionales de la salud, en el marco del proyecto *Crianza sin violencia*. En 2017, dentro del mencionado proyecto, se dictaron tanto los cursos como los talleres

para padres en 30 municipios de la Provincia de Buenos Aires y en las provincias de Salta, Santiago del Estero, Misiones y Entre Ríos.

Los módulos podrán ser dictados por todos o algunos de los docentes mencionados en forma indistinta. La Universidad se reserva el derecho de realizar cambios en el cuerpo docente que considere pertinentes.

CONSIDERACIONES GENERALES

INICIO

14 de junio de 2019

FINALIZACION

8 de noviembre de 2019

DURACION DEL CURSO

El curso completo tiene una duración de 64 horas reloj desarrolladas de acuerdo a la siguiente modalidad:

- 21 clases teóricas, a realizarse en encuentros semanales de 3 horas de duración cada uno.
- Rotación por un ciclo de 4 talleres en un CPI a definir, como observador-no participante, de 2 horas reloj de duración cada encuentro. Total: 8 horas.

DÍAS Y HORARIOS

Viernes de 13.30 a 16.30 horas.

La rotación por los talleres será en horarios optativos de 8.30 a 10.30 o de 13.30 a 15.30 horas, los cuales se definirán con cada alumna/o una vez comenzado el ciclo lectivo.

SEDE DE DICTADO

Tucumán 1489, CABA

(Las rotaciones se harán en diversos Centros de Primera Infancia del GCBA a determinar una vez comenzado el ciclo lectivo)

APROBACIÓN

La aprobación del curso requiere del 75% de asistencia y la entrega de un trabajo escrito que puede ser realizado en grupo. El mismo consistirá en la diagramación de un taller cuyo contenido puede elegirse dentro de los temas tratados en el curso. Se requerirá del trabajo la fundamentación teórica integrando los temas tratados durante la cursada

CERTIFICACION

La Universidad de Belgrano, extenderá el respectivo Certificado, a quienes aprueben las evaluaciones y cumplan con la asistencia mínima requerida. A aquellos alumnos que posean título de grado se les otorgará certificado de aprobación de la Diplomatura; a aquellos alumnos que no cumplan con dicho requisito se les entregará certificado de aprobación de Curso de Actualización Profesional.

ALUMNOS UB

Este programa permite acreditar 200 h. de Trabajo Social Profesional o bien la totalidad de créditos de actividades extracurriculares.

Todos nuestros programas deberán contar con un cupo mínimo de alumnos matriculados para su apertura. En caso de no reunir el número indicado al cierre de inscripción, la Universidad se reserva el derecho de posponer o suspender el inicio de la actividad.