UNIVERSIDAD DE Belgrano
BUENOS AIRES - ARGENTINA

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

EDUCACIÓN CONTINUA

CICLO 2020

DIPLOMATURA EN NEUROAPRENDIZAJE

BREVE INTRODUCCIÓN

"Enseñar sin saber cómo funciona el cerebro es como querer diseñar un guante sin nunca haber visto una mano"
Leslie Hart

Hoy la educación se enfrenta con el desafío de responder de una manera innovadora a la demanda creciente de capacitación solicitada por los docentes, y debe hacerlo creando nuevas instancias de actualización profesional y laboral.

La demanda de aprendizaje continuo es uno de los rasgos que definen la cultura del aprendizaje de las sociedades actuales. Esta capacitación no solo contempla el acceso a nuevos conocimientos y conceptos en el área del Neuroaprendizaje, sino que también posibilita que los docentes reflexionen respecto de sus propias prácticas pedagógicas.

Enseñar a los alumnos a ser aprendices autónomos, independientes y autorreguladores, es decir, a que sean capaces de aprender a aprender, supone que los propios docentes reflexionen sobre todos aquellos aspectos que influyen en el proceso de aprendizaje.

Si bien hasta hace dos décadas era muy poco lo que se conocía acerca de cómo funciona y cómo aprende el cerebro, a partir de los años 90 ha habido una gran explosión tecnológica, lo que trajo aparejado un gran avance en las neurociencias ya que, gracias a las neuroimágenes pudimos empezar a conocer más sobre "el órgano del aprendizaje".

En la actualidad, ya contamos con elementos para conocer las bases neurológicas de las competencias cognitivas y saber cómo aprende el cerebro. De este modo, vamos adquiriendo recursos para atraer y motivar a todos los estilos de aprendizaje, teniendo en cuenta los diferentes tipos de inteligencias, los distintos canales de representación sensorial y las diversas formas de enfrentar desafíos.

Consideramos que es de suma importancia capacitar a los docentes de todas las áreas con éstos nuevos conocimientos que dan por tierra con ciertos modelos mentales limitantes de la educación.

Unos de los temas fundamentales para el Neuroaprendizaje es proveer recursos para la creación de un ambiente áulico resonante, donde cada miembro se sienta motivado a dar lo mejor de sí, donde ningún cerebro se sienta amenazado porque el estilo de enseñanza no condice son su estilo de aprendizaje y donde cada uno pueda desarrollar sus potencialidades intelectuales y emocionales al máximo en forma natural.

El docente como líder resonante crea las condiciones para poder desarrollar las procesos cognitivos y funciones ejecutivas del cerebro de un modo convergente (propio de la escolaridad formal) y divergente, propio de los cerebros que utilizan su creatividad e intuición para encontrar respuestas nuevas a los desafíos de siempre.

Esta capacitación también tiene por objetivo abrir el camino hacia un liderazgo situacional donde se tienen en cuenta no sólo el contexto y el estilo general de los alumnos sino también a cada alumno en relación con las distintas áreas de aprendizaje.

Finalmente, pero no menos importante, es el área del alfabetismo emocional. Basta mirar a nuestro alrededor para darnos cuenta que si bien los niños que nacen son cada vez nace más inteligentes en cuanto al área intelectual, el cociente emocional ha disminuido drásticamente, por eso nos animamos a decir que el enseñar a monitorear y a manejar nuestras emociones se ha convertido en una necesidad de supervivencia.

En síntesis, el Neuroaprendizaje es una herramienta imprescindible para el docente de nuestros tiempos que sabe que el único camino seguro para un futuro promisorio es contribuir a la formación de seres capaces de autogestionarse y superarse a sí mismos.

CARACTERÍSTICAS DE LA DIPLOMATURA

Los capacitadores ofrecerán clases teórico-prácticas, durante las cuales habrá instancias de reflexión y trabajo en equipos.

Asimismo se entregará material de lectura y espacios destinados a la consulta a distancia.

Los contenidos se ilustrarán mediante el uso de power points y también se realizarán estudios de casos.

DESTINATARIOS

Docentes y directivos de todas las áreas y niveles de educación.

Profesionales de la salud relacionados con la educación: Psicopedagogos, Psicólogos, Fonoaudiólogos, Psicomotricistas, Acompañantes terapéuticos, Coaches etc.

OBJETIVOS

Objetivos de la acción:

- Ofrecer a los capacitandos herramientas y recursos que los ayuden a implementar iniciativas de innovación y de mejora de la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes.
- Brindar un espacio de reflexión sobre el papel de las metodologías activas y conocer como seleccionar y poner en práctica el abanico de estrategias de enseñanza-aprendizaje tendientes a la alfabetización emocional.
- Capacitar en el conocimiento de los aspectos básicos de funcionamiento del cerebro.

- Brindar herramientas que posibiliten a los capacitandos crear un ambiente áulico enriquecido.
- Desarrollar competencias para generar estrategias de acuerdo a cada estilo de aprendizaje
- Capacitar en la administración de recursos pedagógicos que posibiliten crear un ambiente óptimo para el aprendizaje.
- Propiciar la adquisición de recursos prácticos para incentivar el desarrollo de las competencias cognitivas, ejecutivas y emocionales de los alumnos.

Objetivos de aprendizaje:

- Adquirir los conocimientos básicos para comprender el funcionamiento del Cerebro-Mente: el órgano del aprendizaje.
- Comprender cómo el cerebro responde ante los estímulos.
- Adquirir los recursos necesarios para crear un ambiente áulico enriquecido (cerebro-compatible)
- Conocer los distintos Estilos de Aprendizaje y desarrollar estrategias para cada uno de ellos teniendo en cuenta los Canales de Representación Sensorial preferidos, las Inteligencias Múltiples y el Pensamiento Vertical y el Lateral.
- Conocer los elementos necesarios para crear un ambiente óptimo para el Aprendizaje, eliminando cualquier tipo de amenaza que pueda entorpecer este proceso natural.
- Descubrir los recursos internos con los que contamos para desarrollar nuestro máximo potencial como capacitadores.
- Desarrollar nuestra Inteligencia Emocional mediante el Autoconocimiento, la Autogestión, la Conciencia Social y la Gestión de las Relaciones.
- Desarrollar y diseñar recursos prácticos para elevar el alfabetismo emocional en nuestros alumnos.
- Cambiar los Modelos Mentales limitantes (que afectan en forma directa el desarrollo de las capacidades de los alumnos) por comportamientos funcionales.
- Desarrollar la capacidad de influencia para liderar a nuestros alumnos hacia el máximo desarrollo de sus competencias.
- Adquirir recursos prácticos para incentivar el desarrollo de las competencias cognitivas, ejecutivas y emocionales de los alumnos

Al finalizar el curso, los participantes habrán logrado:

- Descubrir cómo aprende el cerebro.
- Comprender cuáles son los elementos para crear un ambiente óptimo para el aprendizaje cerebro-compatible.
- Prepararse para desarrollar en sus alumnos el alfabetismo emocional mediante el autoconocimiento, la autogestión y la gestión de las relaciones.
- Cambiar sus modelos mentales limitantes en comportamientos funcionales.
- Desarrollar la capacidad de influencia para liderar a sus alumnos hacia el máximo desarrollo de sus competencias intelectuales y emocionales.

PROGRAMA

Módulo 1: Las Neurociencias entran al aula

Objetivos

Contextualizar el Neuroaprendizaje dentro de las Neurociencias

Conocer la Neuroanatomía del “órgano del Aprendizaje”

Contenidos

¿Qué es el Neuroaprendizaje?

Conociendo el órgano del Aprendizaje

El encéfalo: Partes y funciones

El cerebro- Partes y funciones

La Neurona: unidad básica del Aprendizaje

Neuroplasticidad

¿Qué significa Aprender?

El Modelo Bilateral del Cerebro- La teoría Diádica

Predominancia hemisférica funcional

La mirada gestáltica del hemisferio derecho

Leyes gestálticas y Aprendizaje

Pareidolia

Actividades prácticas

Módulo 2: Cómo crear un entorno cerebro-compatible- Aspectos físicos

Objetivos

Conocer las características físicas de un entorno cerebro- compatible.

Detectar aspectos de un entorno disonante y sus consecuencias.

Contenidos

¿A qué nos referimos con “entorno cerebro-compatible”?

Nuestra propia trampa: lidiar con el retraso genómico.

Causas y consecuencias de los entornos Resonantes y Disonantes

El ciclo Motivacional

¿Qué es el Downshifiting?

Neuroanatomía del “secuestro emocional”.

Aspectos físicos del entorno Resonante.

Actividades prácticas

Módulo 3: Cómo crear un entorno cerebro-compatible- Aspectos del proceso

Objetivos

Reconocer los componentes de los estilos de aprendizaje: inteligencias múltiples, canales de representación sensorial.

Reconocer los distintos estilos de aprendices

Conocer los aspectos del proceso enseñanza aprendizaje que favorecen un entorno resonante.

Contenidos

Estilos de Aprendizaje: Inteligencias Múltiples (IM) y Canales de Representación Sensorial (VAK).

Los 3 dominios del Aprendizaje

Estilos de Aprendices

Evaluaciones para todos

Culturas educativas

Registrar: Aprender a Percibir

La Percepción. Tipos de Percepción

Características de los Feedbacks Resonantes

Pautas para la formulación de consignas y objetivos cerebro-compatibles.

Períodos atencionales. Cómo respetarlos

Herramientas Mentales

Memorización significativa

¿Qué significa “ser inteligente”?

Actividades Prácticas

Módulo 4: El arte de aprender

Objetivos

Conocer la ontogenia del sistema nervioso central.

Analizar la neurobiología de los dispositivos básicos del aprendizaje: la atención, la percepción y la memoria.

Analizar la neurobiología de las funciones ejecutivas.

Desarrollar estrategias áulicas para el desarrollo de las competencias cognitivas.

Contenidos

Ontogenia del SNC

Dispositivos básicos del Aprendizaje: Percepción- Atención- Memoria

Lenguaje

Atención- Neuroanatomía de la Atención. Tipos de Atención. Actividades prácticas.

Memoria- Tipos de Memoria según la duración y el contenido. Neuroanatomía de los distintos tipos de Memoria.

Memoria de Trabajo (MT)

El olvido

Funciones ejecutivas (FE)

Áreas funcionales de la Corteza

Los lóbulos pre frontales: nuestra parte más humana

Análisis de los componentes de las FE

¿Qué nos impide valernos de nuestra madurez cerebral?

La Metacognición

Actividades prácticas

Módulo 5: La Neurobiología de las Emociones

Objetivos

Conocer la neurobiología de las emociones y las reacciones emocionales.

Contenidos

Qué son las emociones

Emociones Primarias y Secundarias

Emociones, Reacciones Emocionales y Marcadores Fisiológicos

El Cerebro Emocional- El Poder Amigdalino.

Anclajes.

El Placer y el Dolor: Dopamina y Cortisol.

Los caminos cerebrales- Reacciones y Proacciones

Período Refractario.

Emociones y Asimetría Cerebral

Tipos de Disfuncionamientos Emocionales

Las técnicas: PAPEL y PEACE

Alfabetismo Emocional

Tipos de Aprendizaje: Amigdalino- Cognitivo Intelectual- Cognitivo Emocional.
Variables de Entorno y Decisión.
Actividades Prácticas

Módulo 6: El Nuevo Paradigma: "Aprender a sentir con Inteligencia". Competencias Personales de la Inteligencia Emocional (I.E.)

Objetivos

Analizar las competencias emocionales personales

Adquirir recursos para diseñar estrategias áulicas para desarrollarlas

Contenidos

El autoconocimiento. Cómo desarrollarlo. Emociones y sentimientos.
Autogestión. Resiliencia y Asertividad. Defensión Aprendida VS Impotencia Aprendida
Comportamientos Pasivos, Asertivos y Agresivos
Transparencia- Adaptabilidad- Esfuerzo para el Logro
Iniciativa y Optimismo.
Actividades Prácticas

Módulo 7: El Nuevo Paradigma: "Aprender a sentir con Inteligencia". Competencias sociales de la Inteligencia Emocional (I.E.)

Objetivos

Analizar las competencias emocionales sociales

Adquirir recursos para diseñar estrategias áulicas para desarrollarlas

Contenidos

Empatía y Rapport
El Sistema Neuronal Especular
Teoría de la Mente y Aprendizaje
Trastorno del espectro autista
Gestión de las Relaciones: Liderazgo e Influencia
Liderazgo VS Manipulación. Las 10 estrategias de la Manipulación
La importancia de la Comunicación Efectiva- Escucha Activa- Inter escucha- Los 5 enemigos de la Comunicación.
Catalización de cambio- Establecimiento de vínculos

Gestión de los Conflictos- Resolución de Conflictos: Negociación, Mediación, Facilitación y Arbitraje.
Resoluciones WIN-WIN. Modelo WIN-WIN VS Modelo Competitivo.
Trabajo en Equipo- Grupo VS Equipo
Enfermedades Emocionales: Disemia y Alexitimia- Tipos- Características e identificación
La Metacognición Emocional.
Actividades para desarrollar la Respons-Habilidad Emocional.

Módulo 8: Desarrollando el Pensamiento Divergente

Objetivos

Reconocer las distorsiones cognitivas que favorecen la resistencia al cambio
Comprender la importancia del Pensamiento Divergente para favorecer la creatividad.
Adquirir herramientas para el diseño de estrategias para el desarrollo del pensamiento divergente en el aula.

Contenidos

Formas de resolver desafíos: Pensamiento Convergente (Reactivo) o Divergente (Proactivo).
Características.
Modelos Mentales
El efecto Paradigma
Resistencia al Cambio y Neuroplasticidad.
Etapas del Aprendizaje
El Lóbulo Pre frontal Izquierdo (LPFI): El Intérprete.
Distorsiones Cognitivas
Paradigmas limitantes de los capacitadores y de los capacitandos.
¿Cómo podemos librarnos de nuestra Prisión Mental?
Actividades Prácticas
Aspectos Neurofisiológicos
Predominancia hemisférica

Módulo 9: Cómo activar el sistema de recompensa cerebral

Objetivos

Conocer la neurobiología de la motivación.
Diseñar actividades cerebro compatibles.

Contenidos

La Neurobiología del Humor
El efecto D.A.S.
Neurotransmisores implicados: Dopamina- (Nor) Adrenalina- Serotonina.

Otros Neurotransmisores: Acetilcolina- Oxitocina- Endorfinas- GABA.
La importancia del Humor y la Risa.

Evaluación final escrita: 17/11/2020.
Evaluación oral: 24/11 y 1/12/2020

COORDINADORAS ACADÉMICAS

LIC. DANIELA SAVINI

Lic. en Psicopedagogía. Se ha desempeñado como maestra integradora y supervisora de integraciones escolares. Durante sus primeros años de carrera se dedicó al tratamiento de niños con Trastornos del Espectro Autista. Es especialista en diagnóstico y tratamiento de dificultades de aprendizaje. Fundadora de la página de Facebook “Promoviendo aprendizajes-Psicopedagogía”. Formó parte de la Fundación del Dr. Facundo Manes (INECO), como miembro del equipo de Neuropsicología infantojuvenil realizando evaluaciones neurocognitivas y tratamiento psicopedagógica desde el enfoque de las Neurociencias. En la actualidad brinda talleres para padres, docentes y directivos.
Algunos de los talleres que ha dictado son: “Aportes de las Neurociencias a la Educación Emocional”, “Diversidad en los estilos de aprendizaje”, “Dificultades Específicas de Aprendizaje”, “PNL para una buena ortografía”, “Las Neurociencias entran en el aula”, Taller sobre inteligencia emocional para docentes”, entre otros. Actualmente forma parte del staff docente de la Asociación de Neuroaprendizaje Cognitivo y coordina el área de Psicopedagogía, llevando adelante los procesos de Tutorías Neuropedagógicas. Está certificada internacionalmente como Educadora para Padres (Positive Discipline Association).

LIC. DEBORAH PASCUAL

Licenciada en Psicopedagogía por la Universidad Católica Argentina.
Profesora en Enseñanza Secundaria Normal y Especial en Psicopedagogía por la Universidad Católica Argentina.
Post Grado en Orientación Vocacional Institucional, dictado en la Universidad Católica Argentina, año 1998.
Coach en Neuropedagogía, Asociación Argentina de Neuroaprendizaje Cognitivo, 2014- 2015.

CUERPO DOCENTE

NPDG. PROF. ROSANA FERNÁNDEZ COTO

Ha dirigido diversas instituciones en todos sus niveles y ha sido examinadora internacional de la Univ. de Cambridge por quince años. En la actualidad, es directora de la Asociación de Neuroaprendizaje Cognitivo y directora académica de la Diplomatura en Neuroaprendizaje en la Universidad de Belgrano en Buenos Aires y Córdoba. Ha escrito numerosas publicaciones y artículos sobre la temática de la Neuropedagogía y es la autora de los libros “CeRebrando el Aprendizaje” (2012), “CeRebrando las Emociones” (2013), “Neuropedagogía” (2015) y “Pedagogía Positiva (2016) y “CeRebrando la Neurodiversidad” (2018). Es Master en Programación Neurolinguística (Escuela Argentina de PNL, avalado por The Society of NLP, International NLP y Southern Institute of NLP) y está diplomada en Neuropsicoeducación (AE), en Trastornos del Aprendizaje (Fundación Latinoamericana), en Psicología Positiva (Centro CPPA y Asociación Chilena de Psicología Positiva), en Disciplina Positiva como Educadora de familias, en Educación Inclusiva (Neuropsicología, República Dominicana), en Marketing (IPES) y es Instructora de Yoga para niños (KAY). Fue docente de CePA (Centro de Pedagogías de Avanzada del gobierno de CABA, 2012-16) y, en la actualidad, se desempeña como profesora de postítulo en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala y como directora académica del Diplomado en Neuropedagogía aplicada en CEA, Chile. Es investigadora, consultora, catedrática, escritora, miembro de la Asociación de Disciplina Positiva y conferencista internacional. Dirige un micro radial en radio Simphony 91.3: “Neurociencias para todos”. Ha ofrecido seminarios, cursos y talleres de Neuropedagogía y de Neuromarketing en distintos lugares de la Argentina, en Uruguay, Chile, Bolivia, Guatemala, Nicaragua y México y ha sido miembro del comité organizador de varios congresos de Neuropedagogía, auspiciados por el gobierno de la ciudad de Bs. As.

Los módulos podrán ser dictados por todos o algunos de los docentes mencionados en forma indistinta. La Universidad se reserva el derecho de realizar cambios en el cuerpo docente que considere pertinentes.

CONSIDERACIONES GENERALES

INICIO

14 de abril de 2020

- **Receso invernal: 2 semanas en el mes de julio.**

FINALIZACIÓN

1 de diciembre de 2020

DURACIÓN

El curso completo tiene una duración de 92 horas, (8 ocho meses).

- Encuentros semanales presenciales de 2,5 horas cada uno (total de 77 horas)
- Consultas a distancia: Total 15 horas.

DÍAS Y HORARIOS DE CURSADA

Martes de 18 a 20.30 h.

SEDE DE DICTADO

Villanueva 1324, CABA.

ADMISIÓN

Título de docente de cualquier área y nivel, psicopedagogo, psicólogo, psicomotricista, fonoaudiólogo, acompañante terapéutico, coach.

ASISTENCIA MÍNIMA

75% de las clases.

APROBACIÓN

Al finalizar cada módulo, los participantes deberán realizar un TP de tipo objetivo.

La evaluación final se realizará una vez terminado el curso. La misma será un trabajo escrito de tipo monográfico y una defensa final oral.

CERTIFICACIÓN

La Universidad de Belgrano, extenderá el respectivo Certificado, a quienes aprueben las evaluaciones y cumplan con la asistencia mínima requerida. A aquellos alumnos que posean título de grado se les otorgará certificado de aprobación de la Diplomatura; a aquellos alumnos que no cumplan con dicho requisito se les entregará certificado de aprobación de Curso de Actualización Profesional.

Todos nuestros programas deberán contar con un cupo mínimo de alumnos matriculados para su apertura. En caso de no reunir el número indicado al cierre de inscripción, la Universidad se reserva el derecho de posponer o suspender el inicio de la actividad.