

EDUCACIÓN
CONTINUA
CICLO 2019



DIPLOMADO INTERNACIONAL EN INTERVENCIÓN EN AUTISMO - DE LA INFANCIA A LA VIDA ADULTA

3º Edición

Auspiciado por Academia Iberoamericana de Neurología Pediátrica

JUSTIFICACIÓN DEL DIPLOMADO

La evolución en la comprensión y el abordaje de los Trastornos del Espectro del Autismo nos sitúa en un presente orientado hacia importantes avances en el ámbito de la neurociencia, que nos permitirán a corto plazo una mayor concreción de sus causas, y un importante consenso en cuanto a las líneas y estrategias de intervención.

La historia del autismo ha sido compleja, el desconocimiento sobre su origen ha ido generando múltiples formas de interpretar y abordar esta discapacidad, muchas cuestionables desde el punto de vista científico y que, además de suponer un freno al consenso y al avance, han generado gran incertidumbre en las familias y un freno al desarrollo de las propias personas con TEA.

En las últimas tres décadas se ha generado un mayor conocimiento sobre el autismo, no solo a través de la investigación científica sino a través de la experiencia de profesionales y organizaciones que han visto evolucionar y evalúan el impacto positivo de una intervención integral basada en la educación, el apoyo social, el desarrollo de capacidades y la adaptación a la persona.

Los datos más recientes sitúan la prevalencia del autismo en 1 de cada 68 nacimientos¹, este hecho está generando un cambio en su reconocimiento a nivel social y más concretamente en el ámbito de la discapacidad. En pocos años, de ser una discapacidad minoritaria, y en muchos ámbitos “invisible”, para algunos gobiernos se ha convertido en un tema estratégico que ha determinado el diseño de leyes y políticas específicas. EEUU², Australia, Reino Unido³, etc., son algunos de los países pioneros en desarrollar planes de acción que suponen una colaboración de los distintos sectores clave, como la educación, los servicios sociales, la salud y la investigación, para garantizar el derecho a una atención especializada a lo largo de la vida de la persona con TEA.

Los servicios y organizaciones de autismo han crecido junto a las personas con TEA a las que empezaron a prestar apoyo en sus inicios, y esto ha obligado a diseñar y desarrollar respuestas muy centradas en las personas y en sus necesidades cambiantes a lo largo de la vida. Hablar de autismo significa hablar de personas con una condición que, más allá de las diferencias individuales, manifiestan de formas muy diferentes la propia discapacidad.

A partir de las características nucleares comunes, los mecanismos psicológicos que condicionan el procesamiento de la información y la forma de aprender y dar respuesta a las exigencias del entorno, las expresiones conductuales, el nivel

cognitivo, el perfil de habilidades adaptativas, etc., provoca que muchos investigadores hablen actualmente más de autismos que de autismo.

Estos avances nos sitúan en un momento en que son muchas las organizaciones y profesionales que comparten una misma filosofía y metodología para mejorar la calidad de vida de las personas con TEA y sus familias.

A partir de los avances en el conocimiento y adecuación a la persona, van surgiendo nuevos retos y necesidades: el desarrollo de nuevos perfiles profesionales más vinculados a ofrecer apoyos para la vida principalmente en entornos comunitarios, la necesidad de diseñar nuevas actividades que aporten sentido y propuestas innovadoras de intervención que aseguren el desarrollo de capacidades, opciones para distintas etapas vitales, etc.

1 The Centers for Disease Control and Prevention's (CDC) Metropolitan Atlanta Developmental Disabilities
2 http://iacc.hhs.gov/strategic-plan/2012/IACC_2012_Strategic_Plan.pdf
3 <http://www.autism.org.uk/>

OBJETIVOS

- Desarrollar las capacidades profesionales necesarias para intervenir en diferentes entornos, con personas con TEA.
- Dar a conocer los más recientes avances en investigación, buenas prácticas y modelos de intervención con evidencia científica.
- Formar en las habilidades necesarias para poder planificar, implementar y evaluar los sistemas y planes de apoyo adecuados a cada persona con TEA y su familia, desde una perspectiva interdisciplinar.
- Formar en los nuevos modelos de explicación psicológica, sociológica y pedagógica que permiten valorar las fortalezas y limitaciones funcionales de cada persona con TEA en los diversos contextos, y diseñar intervenciones acordes con las evidencias científicas que redunden en su desarrollo personal y la mejora de su calidad de vida.
- Promover la investigación, innovación y mejora de la calidad en los servicios que atienden a las personas con TEA.
- Crear espacios de reflexión, intercambio y análisis sobre las buenas prácticas capaces de promover la mejora de la calidad de la intervención con las personas con TEA.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

Profesionales de la salud (psicólogos, psicopedagogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, psicomotricistas, musicoterapeutas, médicos, pediatras, neurólogos infantiles, etc.) y de la educación en todas sus modalidades (maestras comunes, maestras especiales, etc.).

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL ALUMNADO

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1.- Construir una conceptualización sobre los TEA, integrando modelos de explicación psicológica, pedagógica y sociológica, que sirva como base para la intervención en distintos momentos y situaciones.

CB2.- Conocer los actuales avances en investigación, buenas prácticas y modelos de intervención con evidencia científica y saber aplicarlos.

CB3.- Poseer las habilidades profesionales necesarias para intervenir en diferentes entornos, y a lo largo del ciclo vital, con personas con discapacidad con TEA.

CB4. Conocer y comprender las implicaciones que los TEA generan en la familia y poseer herramientas que favorezcan el apoyo y la coordinación familia- profesionales.

CB5.- Dominar y saber utilizar en la labor profesional los fundamentos de la intervención basados en la ética, en el modelo de calidad de vida y en evidencias científicas.

CB6.- Saber adaptar los conocimientos y habilidades a la planificación, implementación y evaluación de los sistemas y planes de apoyo adecuados a cada persona con TEA y su familia, desde una perspectiva interdisciplinar.

CB7.- Ser capaces de realizar investigación a partir de la propia práctica profesional y aplicar los resultados a la innovación y mejora de la calidad en los servicios que atienden a las personas con TEA y sus familias.

CB8.- Crear espacios de reflexión, intercambio y análisis sobre las buenas prácticas capaces de promover la mejora de la calidad de la intervención con las personas con TEA y sus familias.

CB9.- Saber realizar intervenciones concretas con personas con TEA en el marco de un modelo multidisciplinar y que requiera de trabajo en equipo, teniendo en cuenta la formación específica que presenten los estudiantes.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1.- Ser capaz de obtener un adecuado nivel de comprensión de las distintas situaciones y contextos que requieran intervención.

CG2.- Favorecer actuaciones que promuevan la igualdad de género y oportunidades.

CG3.- Desarrollar actuaciones que promuevan la accesibilidad universal.

CG4.- Promover una intervención basada en el desarrollo de capacidades de las personas con TEA.

CG5.- Desarrollar iniciativas que promuevan una visión positiva de la discapacidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1.-Saber formular y desarrollar una propuesta de investigación aplicada a la intervención con personas con TEA.

CE2.- Saber buscar recursos para ampliar información o mejorar la práctica profesional.

CE3.- Saber analizar e interpretar distintas situaciones de intervención.

CE4.- Saber planificar y desarrollar un programa de intervención.

CE5.- Saber crear contextos y/o adaptar estrategias y apoyos a las necesidades individuales.

CE6.- Mostrar una actitud reflexiva que favorezca la toma de decisiones

CE7.- Saber trabajar en equipo.

CE8.- Mantener un proceso autoformativo de actualización permanente sobre el conocimiento elaborado por otros dentro del propio campo de investigación.

CE9.- Saber integrar conocimientos de distintas fuentes y disciplinas en una propuesta de intervención concreta.

EJES TEMÁTICOS

- **Nuevos enfoques aplicados a la comprensión e intervención en autismo.**
- **Apoyo conductual positivo.**
- **Conceptos actuales desde la clínica, la neurología y la genética.**
- **Procesos de intervención ante la detección temprana.**
- **Intervención educativa.**
- **Apoyos a lo largo de la vida de las personas con TEA de alto funcionamiento.**

- **Programas específicos de intervención.**
- **Adolescencia y vida adulta.**
Modelo de calidad de vida aplicado a la intervención
Talleres para padres de personas con Síndrome de Asperger
El futuro de los tratamientos en entidades genéticas asociadas a TEA
Tratamientos alternativos.
- **Comunicación Aumentativa / Alternativa** (comunicación por intercambio de imágenes) - Equipo Actualizados – **Jornada completa.**

Rotación por un CET (CAITI) con intervenciones en personas de todo el espectro del autismo y de edades – **Una jornada completa.**

3 FOROS CON UNIVERSIDADES INTERNACIONALES

Lic. Rocío García - **Universidad de León (España)** - Diagnóstico e intervención temprana

- Dra. María Jiménez - **Universidad de Valladolid (España)** - Inclusión en intervención educativa

- Lic. Luis Felipe Martell - **Universidad Veracruzana (México)** - Foro General sobre autismo

Permanecerán abiertos durante 4 días cada uno, para favorecer el intercambio y la resolución de dudas de los alumnos.

CRONOGRAMA DETALLADO

Primer módulo 7 y 8 de junio

1.- NUEVOS ENFOQUES APLICADOS A LA COMPRESIÓN E INTERVENCIÓN EN AUTISMO

Viernes 7 de junio:

14.30 - 15.00 - Bienvenida

15.00 - 16-30 - José Luis Cuesta Gómez - Universidad de Burgos y AETAPI (España). Nueva concepción sobre discapacidad. Modelos de referencia y buena práctica.

16.30-17.00 - Intervalo

17.00-18.00 - José Luis Cuesta Gómez - Universidad de Burgos y AETAPI (España). Principios y metodologías generales de intervención.

Sábado 8 de junio:

8.30 - 10.30 - José Luis Cuesta Gómez - Universidad de Burgos y AETAPI (España). Introducción de las habilidades a lo largo de la vida.

10.30 - 11.00 - Intervalo

11.00 - 12.30 - José Luis Cuesta Gómez - Universidad de Burgos y AETAPI (España). Aplicación de nuevas tecnologías de la información y la comunicación - TICS.

14.00 - 17.00 - José Luis Cuesta Gómez - Universidad de Burgos y AETAPI (España). Apoyo Conductual Positivo como metodología de intervención ante conductas problemáticas.

Segundo módulo 12 y 13 de Julio

2.- INTERVENCIÓN TEMPRANA

Viernes 12 de julio:

14.30 - 16.00 - Víctor Ruggieri. Conceptualización de los TEA, aportaciones desde la neurología, precursores y primeras señales de alarma - ¿Qué hacer y qué pensar ante una regresión autista?

16.00 - 16.30 - Intervalo

16.30 - 18.00 - Claudia Arberas. Situación actual de la investigación aportaciones desde la genética-

Sábado 13 de julio:

8.30 - 10.30 - Victoria Ruggieri. Modelo ESDM – Denver.

10.30 - 11.00 - Intervalo

11.00 - 12.30- Fernando Rodríguez. Desarrollo de la intersubjetividad.

14.00 - 15.30 - Mauricio Martínez. Elaboración de objetivos de intervención - Primera parte

15.30 - 16.00 - Intervalo

16.00 - 17.00 - Mauricio Martínez. Elaboración de objetivos de intervención - Segunda parte

Tercer módulo 2 y 3 de agosto

3.- INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Viernes 2 de agosto:

14.30 - 16.00 - Pía Espouey. Opciones de atención educativa.

16.30 - 17.00- Intervalo

17.00 - 18.00 - Camilo Fernández Hlede. Organización de una institución inclusiva.

Sábado 3 de agosto:

8.30 - 10.30 - Andrea Larroulet - Enseñanza de pautas sociales y cognición social en grupos. Tiempo libre.

10.30 - 11.00 - Intervalo

11.30 - 12.30 - Mauro D´Angelo. La educación física y la intervención en psicomotricidad en personas con TEA. Pautas de orientación y trabajo.

14.00 - 17.00 - Natalia Vázquez. Calidad de vida familiar en TEA. Herramientas para su evaluación y estudios de variables asociadas a la misma

Cuarto módulo 13 y 14 de septiembre

4.- APOYOS A LO LARGO DE LA VIDA DE LAS PERSONAS CON TEA DE ALTO FUNCIONAMIENTO

Viernes 13 de septiembre:

14.30 - 16.30 - Bettina Schettini - Lenguaje en personas con TEA.

16.30 - 17.00 - Intervalo

17.00 - 18.00 - Mauricio Martínez. Entrenamiento Focalizado en mejorar Teoría de la Mente

Sábado 14 de septiembre:

8.30 - 17.00 - EQUIPO ACTUALIZADOS- Lorena Beitia, María Girado y Silvia Tedesco. Sistema de comunicación por intercambio de imágenes.

Quinto módulo 18 y 19 de octubre

5.- OTROS PROGRAMAS APOYO

Viernes 18 de octubre:

14.30- 16.00 - Abordaje de disfunciones sensoriales

16.00 - 16.30- Intervalo

16.30 - 18.00 - Víctor Ruggieri. Tratamiento psicofarmacológico.

Sábado 19 de octubre:

8.30 - 10.30 - Luisa Manzone. Sexualidad

10.30 - 11.00 - Intervalo

11.00 - 12.30 - Víctor Ruggieri y Claudia Arberas. Mujer y TEA: aspectos clínicos, neurobiológicos y genéticos.

14.00 - 16.00 - Andrea Schillaci Marino. Apoyo a las familias. Diseño e implementación de un taller para padres de personas adultas con Trastornos del Espectro Autista.

16.00 - 17.00 - Adriana Cuchetti y Rodolfo Geloso. La visión de padres. Lo que esperan de los profesionales a través de su experiencia.

Sexto módulo 22 y 23 de noviembre

6.- ADOLESCENCIA Y VIDA ADULTA

Viernes 22 de noviembre:

14.30 - 16.00 - José Luis Cuesta Gómez - Universidad de Burgos y AETAPI (España presencial). Estrategias y apoyos para favorecer la inclusión socio laboral.

16.00 - 16.30 - Intervalo

16.30 - 18.00 - José Luis Cuesta Gómez - Universidad de Burgos y AETAPI (España presencial). Cómo elaborar un Itinerario Personalizado de Inserción.

Sábado 23 de noviembre:

8.30 - 11.00 - Claudia Arberas. Claves para comprender la Medicina Traslacional y los TEA (Nuevas perspectivas en el tratamiento de las condiciones genéticas asociadas al autismo).

11.00 - 11.30 - Intervalo

11.30 - 12.30 - Víctor Ruggieri – Envejecimiento en personas con TEA.

14.00 - 16.30 - José Luis Cuesta Gómez - Universidad de Burgos y AETAPI (España presencial). Modelo de calidad de vida aplicado a la intervención.

16.30 - Cierre y entrega de certificados

COORDINADORES ACADÉMICOS

DR. VÍCTOR RUGGIERI (Argentina)

Médico Especialista en Neurología Infantil – Universidad Católica de Lovaina, Bruselas – Bélgica.

Jefe de Clínica del Servicio de Neurología – Hospital de Pediatría “J.P.Garrahan” – Argentina.

ASESOR MÉDICO EJECUTIVO - Hospital de Pediatría “J.P.Garrahan” – Argentina.

Presidente de la Asociación Argentina de Profesionales del Espectro Autista (AAPEA) (desde 2015).

Director de la Diplomatura en Autismo y Síndrome de Asperger – Pontificia Universidad Católica - Lima - Perú.

Ex presidente de la Academia Iberoamericana de Neurología Pediátrica.

Ex Presidente de la Sociedad Argentina de Neurología Infantil.

Sub-Director de la carrera de especialista en Neurología Infantil – Universidad de Buenos Aires.

Autor de libros y artículos relacionados con los trastornos del espectro Autista.

Autor del libro: **Autismo, cómo intervenir desde la infancia a la vida adulta.**

Ruggieri, V. y Cuesta, J.L. (2017). Buenos Aires: Paidós.

DR. JOSÉ LUIS CUESTA GÓMEZ (España)

Doctor en Ciencias de la Educación.

Profesor de la Universidad de Burgos.

Director de la Cátedra Miradas por el Autismo.

Miembro de la Junta Directiva de la Asociación Española de Profesionales del Autismo (AETAPI).

Ex - Presidente de Asociación Española de Profesionales del Autismo (AETAPI).

Autor de múltiples publicaciones relacionadas a los TEA.

Autor del libro: **Autismo, cómo intervenir desde la infancia a la vida adulta.**

Ruggieri, V. y Cuesta, J.L. (2017). Buenos Aires: Paidós.

DISERTANTES

ADRIANA CUCHETTI

ANDREA LARROULET

ANDREA SCHILLACI MARINO

BETTINA SCHETTINI

CAMILO FERNÁNDEZ HLEDE

CLAUDIA ARBERAS

FERNANDO RODRÍGUEZ

JOSÉ LUIS CUESTA GÓMEZ

LORENA BEITIA

LUISA MANZONE

MARÍA GIRADO

MAURICIO MARTÍNEZ

MAURO D´ANGELO

NATALIA VÁZQUEZ

PÍA ESPOUEYS

RODOLFO GELOS

SILVIA TEDESCO

VÍCTOR RUGGIERI

VICTORIA RUGGIERI

Los módulos podrán ser dictados por todos o algunos de los docentes mencionados en forma indistinta. La Universidad se reserva el derecho de realizar cambios en el cuerpo docente que considere pertinentes.

CONSIDERACIONES GENERALES

INICIO

7 de junio de 2019

FINALIZACIÓN

23 de noviembre 2019

DURACIÓN

El curso tiene una duración de 130 horas reloj.

MODALIDAD

Un viernes y un sábado al mes, viernes de 14.30 a 18 h y sábados de 8.30 a 17 h.

CRONOGRAMA DE CLASES

7 y 8 de junio

12 y 13 de julio

2 y 3 de agosto

13 y 14 de septiembre

18 y 19 de octubre

22 y 23 de noviembre

SEDE DE DICTADO

Zabala 1837, CABA.

ASISTENCIA MÍNIMA

75 % de las clases.

APROBACIÓN

Se deben rendir un examen parcial y un trabajo final.

CERTIFICACIÓN CONJUNTA

La Universidad de Belgrano junto a la Universidad de Burgos – Cátedra “Miradas por el Autismo” extenderán el respectivo certificado a quiénes cumplan con la asistencia mínima requerida. A aquellos alumnos que posean título de grado o terciario oficial y hayan rendido y aprobado los exámenes correspondientes se les otorgará un certificado de aprobación del Diplomado; a aquellos alumnos que no rindan los exámenes, se les entregará un certificado de asistencia.

ALUMNOS UB

Este programa permite acreditar 200 h. de Trabajo Social Profesional o bien la totalidad de créditos de actividades extracurriculares.

Todos nuestros programas deberán contar con un cupo mínimo de alumnos matriculados para su apertura. En caso de no reunir el número indicado al cierre de inscripción, la Universidad se reserva el derecho de posponer o suspender el inicio de la actividad.