PROGRAMA DESARROLLO DE HABILIDADES DOCENTES

1er. Cuatrimestre 2022

CURSO: Iniciación a la docencia Universitaria

Docente: Lic. Roxana Skornik

FUNDAMENTACIÓN DEL CURSO

La formación del profesor universitario resulta, en principio, de la articulación de tres cuestiones: el saber de la disciplina, la práctica en la profesión y la formación pedagógica. El curso de Iniciación a la Docencia Universitaria brinda una aproximación a la formación pedagógica dirigida a los docentes novatos o a los docentes con experiencia que desean reflexionar sobre los supuestos implícitos operantes en la práctica docente. En un espacio de trabajo colaborativo y enseñanza situada, se abordarán conceptos fundamentales que habilitarán el pensamiento crítico, permitiendo consensuar estrategias y definiciones que estén sostenidas por razones de orden moral y epistemológico propias de "la buena enseñanza".

PROPÓSITO:

Generar un espacio de reflexión y producción de conocimiento sobre las concepciones de enseñanza, aprendizaje, evaluación, rol docente y situación áulica, con la finalidad de iniciar en la problemática de la formación pedagógica del docente universitario.

OBJETIVOS:

Que los participantes:

- Reflexionen sobre las propias concepciones de rol docente, enseñanza, aprendizaje y evaluación.
- Analicen programas de enseñanza con criterio didáctico
- Comprendan y vinculen las estrategias de enseñanza con los propósitos de enseñanza y los objetivos de aprendizaje propuestos en los espacios curriculares en los que participan.
- Asuman una actitud de corresponsabilidad, interrogativa y problematizadora en su práctica como docentes universitarios.

CONTENIDOS:

- Rol del docente universitario. Contexto nacional, institucional y áulico. Biografía escolar en la configuración del rol docente.

- Teorías de la enseñanza y el aprendizaje. Una aproximación a las corrientes: conductista y socioconstructivista.

- Programación didáctica y toma de decisiones.

- Introducción a las estrategias de enseñanza: exposición, exposición dialogada, instrucción directa, demostración, simulación, estudio de casos y aprendizaje basado en problemas (APB).

- Rol docente, el docente como coordinador de los grupos de aprendizaje. La comunicación en los grupos.

- Evaluación: funciones, retroalimentación, seguimiento de los aprendizajes. Modalidades e instrumentos.

METODOLOGÍA

- Lecturas y reflexiones sobre la bibliografía
- Discusión e intercambio de experiencias
- Análisis de los programas de los espacios curriculares en los que participan
- Actividades grupales, trabajo colaborativo.

EVALUACIÓN

Criterios a tener en cuenta:

- Asistencia a clase (75% obligatorio)
- Participación en clase y compromiso con la tarea
- Presentación de todos los trabajos solicitados en el transcurso de la cursada, en los tiempos requeridos, teniendo en cuenta: precisión conceptual, comprensión de la bibliografía, relación entre la práctica y la teoría, capacidad de reflexión, claridad y precisión en la expresión escrita, entre otros.

DURACIÓN: 6 encuentros de 2 horas semanales, de 18.30hs. a 20.30hs
Martes 10/5, 17/5, 24/5, 31/5, 7/6 y 14/6 de 2022

Cronograma y bibliografía[1]:

CLASE 1: Introducción al rol docente. Contexto nacional, institucional y áulico.

Bibliografía obligatoria

Fenstermacher, G. "*Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza".* En: *La investigación de la enseñanza 1: enfoques, teorías y métodos*. Barcelona: Paidós, 1989.

Bibliografía optativa

Alliaud, A y Antelo, E.. "Iniciarse a la docencia. Los gajes del oficio de enseñar". Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 13, núm. 1, abril, 2009, pp. 89- 100. Universidad de Granada, España.

[1] En el transcurso de las clases podrá incorporarse nueva bibliografía según las necesidades e intereses del grupo

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. "Ley de educación Superior Nº24.521/95.
Argentina, 1995.

CLASE 2: Teorías de enseñanza y aprendizaje. Introducción a la Programación

Bibliografía obligatoria

Novak, J. *Teoría y práctica de la educación*. Madrid: Alianza Editorial, 1990. Capítulo 3.

Bibliografía optativa

Sanjurjo, L y Vera, M T. *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior.* Buenos Aires: Homo Sapiens, 1998. Cap. 1.

Skinner, B F. Tecnología de la enseñanza. Barcelona: Labor, 1972. Capítulo 2.

CLASE 3: Programación didáctica y toma de decisiones.

Bibliografía obligatoria

Feldman, D y Palamidesi, M. *Programación de la enseñanza en la universidad. Problemas y enfoques.* Buenos Aires: UNGS, 2001. (Énfasis en Caps. 4, 5 y 10)

Steiman,Jorge "Que debatimos hoy en la didáctica Las prácticas de enseñanza en la educación superior! UNSAM, 2005.

Bibliografía optativa

Litwin, E. *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos.* Buenos Aires: Paidós, 2011. Cap. 2

CLASE 4: Estrategias de enseñanza

Bibliografía obligatoria

Fichas realizadas por la cátedra

Perkins, David. La escuela inteligente. Barcelona. Gedisa, 1995. (Capìtulo 3)

Bibliografía optativa

Anijovich, R. Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires: Aique, 2009. Cap. 1

CLASE 5: Evaluación educativa

Bibliografía obligatoria

Ravela, Pedro. Para comprender las evaluaciones educativas. Fichas didácticas. Montevideo. PREAL. 2006.

Bibliografía optativa

Santos Guerra, M. A.. *Una flecha en la diana.* Barcelona: Narcea, 2003. Cap. 1

Litwin, E. "La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza". En: Camilloni, Alicia y otros. *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*", Bs. As.: Paidós, 1998.

CLASE 6: Rol docente y grupalidad

Bibliografía obligatoria

Shulman, J. ; Lotan, R. y Whitcomb, J. (comps.) *El trabajo en grupo y la diversidad en el aula.* Buenos Aires: Amorrortu, 1999. Introducción

Anijovich, R. (comp.) *La evaluación significativa.* Buenos Aires: Paidós, 2013. Cap. 6 "La evaluación de trabajos elaborados en grupo".