

Educación Continua 2011

Diplomatura en Autismo y Síndrome de Asperger

Introducción

Actualmente la incidencia del autismo es estimada en una de cada 250 personas (la cifra depende de las poblaciones estudiadas), con clara predominancia en varones (relación 4/1). Se caracteriza por presentar compromiso en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, intereses restringidos, conductas estereotipadas y trastornos en la integración social.

En síntesis, puede afirmarse que esas tres dimensiones definen el cuadro de Autismo: trastornos de la relación, trastornos de la comunicación y el lenguaje y trastornos de la flexibilidad.

Se estima que el 30% de los niños con trastornos del espectro autista padecen epilepsia y entre el 50% y 75% retraso mental. En el 25% a 30% puede identificarse una entidad neurológica asociada, y se ha reportado en un 50% de estos una entidad genética específica.

El reconocimiento temprano de un trastorno del espectro autista permitirá la búsqueda de entidades médicas asociadas de diversos tipos y comenzar tempranamente el abordaje terapéutico adecuado lo que mejora notablemente el pronóstico de estos cuadros.

Merced a la investigación y al abordaje clínico, el autismo se ha estudiado en la última década desde diversas perspectivas – neuropsicológica, neurobiológica, genética, cognitiva- y ha dado lugar a sucesivas reformulaciones en lo que hace al diagnóstico y definición del propio síndrome, naturaleza del trastorno autista, etiología y práctica clínica, desde las primeras formulaciones del Dr. Leo Kanner (1943) y el Dr. Hans Asperger (1944). Una progresiva integración de los distintos niveles de análisis del trastorno contribuirá a lograr una comprensión más profunda de un cuadro que presenta una gran variedad de manifestaciones y una gran heterogeneidad en los distintos sujetos.

Los estudios actuales de los Trastornos del Espectro Autista se definen por varias notas esenciales: el predominio de un enfoque psicogenético; el establecimiento de un foco comunicativo, que supone que el autismo sólo se puede entender cuando se entienden la comunicación y las relaciones interpersonales en el contexto de la intencionalidad humana; la presencia de modelos centrados tanto en aspectos eurobiológicos, cognitivos como afectivos. Estos modelos resultan más precisos, más fundamentados por la investigación, más profundos e integrativos que los que había en los años anteriores en el campo de la psicología.

Asimismo se produce el desarrollo de terapias funcionales, que atienden especialmente a los contextos y otorgan un papel muy importante a los miembros de la familia; el descubrimiento de nuevos aspectos

biológicos y psicológicos implicados en el trastorno; y finalmente un interés mayor por los sujetos adultos con autismo y su calidad de vida.

La necesidad de formación académica, actualización clínica y profundización de las investigaciones científicas actuales en los Trastornos del Espectro Autista es prioritaria y urgente para los profesionales de la salud y la educación –y todas las disciplinas vinculadas con estos campos– ya que es de vital importancia para los niños con TEA y sus familias:

1. El diagnóstico temprano
2. El correcto diagnóstico neurológico y genético
3. La adecuada evaluación cognitiva y conductual con técnicas estandarizadas y perspectivas clínicas apropiadas.
4. La formación específica de profesionales para la evaluación y el tratamiento adecuado de los niños y el compromiso con las familias.
5. El conocimiento de los abordajes terapéuticos actuales, atendiendo a la investigación interdisciplinaria de la última década.
6. El conocimiento de programas psicoeducativos específicos en las áreas de habilidades sociales, comunicación y lenguaje, habilidades narrativas, flexibilidad y anticipación, competencias pragmáticas, teoría de la mente, simbolización y competencias de ficción, la autonomía y el autovalimiento.
7. Una visión centrada en la inclusión educativa y la inclusión social, como favorecedoras del desarrollo del niño.
8. Un enfoque que apunte a las buenas prácticas profesionales y a favorecer las dimensiones que hacen a la calidad de vida de los niños con TEA y sus familias.

Es la primera diplomatura que se presenta en Argentina focalizada específicamente en Autismo y Síndrome de Asperger desde una perspectiva cognitiva y neurobiológica. La epidemiología actual muestra que los Trastornos del Espectro Autista (TEA) afectan 6.5 de cada 1000 nacimientos. El crecimiento exponencial de estas cifras en la última década demanda la formación específica de profesionales en el área para atención de los niños y sus familias, lo que implica el compromiso efectivo del sistema de salud y el sistema educativo. En este escenario la diplomatura se ofrece como una herramienta fundamental para la capacitación y formación continua en la elaboración de respuestas científicas, clínicas y educativas que la problemática exige.

Objetivos

- Conocer las explicaciones actuales acerca del autismo, el Síndrome de Asperger y otros trastornos del desarrollo, las herramientas de evaluación y diagnóstico, y los programas de intervención psicoeducativa más adecuados en cada área del desarrollo.
- Conocer las bases neurobiológicas de los Trastornos del Espectro Autista.
- Analizar y comprender las diversas herramientas de intervención clínica en el área de la comunicación y el lenguaje, las competencias intersubjetivas y mentalistas, las capacidades simbólicas, las relaciones sociales, la flexibilidad, la anticipación y la imaginación.
- Analizar las investigaciones internacionales actuales y valorar la necesidad de los enfoques interdisciplinarios en el campo de los Trastornos del Espectro Autista.
- Reconocer y valorar las necesidades de apoyo de las familias de niños con trastornos generalizados del desarrollo, la ponderación de las dimensiones que hacen a la calidad de vida y la importancia de las buenas prácticas profesionales.

Destinatarios

La diplomatura está destinada a graduados universitarios y terciarios de Psicología, Medicina, Ciencias de la Educación, Psicopedagogía, Psicomotricidad, Kinesiología, Terapia Ocupacional, Fonoaudiología, Musicoterapia, docentes de todos los niveles, las áreas y las modalidades educativas y, en general, a todos los profesionales interesados en temas de psicología, salud y educación.

Metodología

Se realizarán nueve reuniones presenciales mensuales, en jornada completa en día sábado.

Programa

Unidad 1: Introducción al Autismo, el Síndrome de Asperger y otros Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD)

Autismo, Síndrome de Asperger y otros trastornos, clasificación según DSM IV. De las primeras formulaciones de Kanner y Asperger a las actuales descripciones internacionales de la APA y la Organización Mundial de la Salud. Detección temprana. Retos y recompensas. Instrumentos de Screening: el CHAT, el M-CHAT y el Q-CHAT. Desarrollo de pautas intersubjetivas primarias y secundarias; juego funcional y pautas de referencia conjunta. Importancia de la atención a los indicadores tempranos de riesgo de autismo. Patrones de desarrollo típico y alteraciones en las pautas de desarrollo en comunicación y lenguaje, flexibilidad, imaginación y desarrollo simbólico. Aportaciones desde la psicología del desarrollo y

las perspectivas cognitivas: Piaget, Vigotsky, Bruner, Karmiloff Smith, Trevarthen. La consulta neurológica, psiquiátrica y genética.

Bases genéticas del autismo. Conceptos básicos de biología molecular que permiten comprender la genética del autismo y las actuales líneas de investigación epidemiológicas.

Datos epidemiológicos actuales. Instrumentos de evaluación y diagnóstico. Síndromes genéticos asociados a autismo.

Unidad 2: Comunicación y lenguaje y sus alteraciones en los Trastornos del Espectro Autista.

Pautas de desarrollo típico de la comunicación y el lenguaje. Dimensiones alteradas de la comunicación, y el lenguaje en los trastornos del espectro autista. La intersubjetividad y la intención comunicativa. De la comunicación prelingüística al desarrollo del lenguaje discursivo convencional. El desarrollo simbólico y las competencias de ficción. Los procesos de doble semiosis y los trastornos de la suspensión en los trastornos del espectro autista. Lenguaje literal y no literal. Doble sentido, chistes, ironías y metáforas. Aspectos sintácticos, semánticos y pragmáticos. Ecolalias. Evaluación de competencias lingüísticas. Lenguaje expresivo y receptivo. Diagnóstico diferencial entre autismo y disfasia. Comorbilidades en los trastornos del desarrollo. Fenotipos autistas, fenotipos conductuales.

Unidad 3: La intervención en la comunicación y el lenguaje.

Sistemas alternativos aumentativos de comunicación, filosofía de la comunicación. Caracterización y objetivos de los sistemas alternativos aumentativos de comunicación. Clasificación de estos sistemas. Sistemas con y sin ayuda externa. El PECS: Sistema de comunicación por intercambio de imágenes. Programa de comunicación total de Benson Schaeffer (habla signada). Objetivos del programa. Características y enseñanza de los signos. El modelado y el retiro gradual de ayuda. Ventajas y limitaciones del habla signada.

Los materiales analógicos, la organización del sentido y la estructuración de la actividad. Agendas visuales y cronogramas de actividades. Uso de comunicadores. La construcción de diccionarios léxicos en diferentes categorías según uso funcional.

Unidad 4: Teoría de la mente, Emociones y relaciones interpersonales.

Relaciones interpersonales y lectura mental. Teoría de la mente, perspectivas teóricas y ontogenéticas. Bases neurobiológicas. Las tareas de evaluación. El CHAT y el paradigma de falsa creencia de las pruebas de indicadores sutiles de competencia mentalista. La teoría de la mente en el inventario de espectro autista (IDEA) de Rivière. Estrategias de intervención psicoeducativa. ¿Se puede enseñar a interpretar emociones? Programa de lectura mental y habilidades sociales. Conversaciones con dibujos e historias sociales. Uso de videos y software educativo.

Unidad 5: Funciones ejecutivas. Atención y memoria en los Trastornos del Espectro Autista

Funciones ejecutivas. Trastornos de atención en los trastornos del espectro autista. Flexibilidad y anticipación en los trastornos del espectro autista. Flexibilidad conductual y mental: estereotipias y patrones obsesivos. La anticipación, la flexibilidad y el sentido de la actividad en el IDEA de Rivière. Memoria autobiográfica y espectro autista.

Conductas desafiantes y estrategias de intervención. Intervención comunicativa en problemas de comportamiento. Análisis funcional de la conducta. El programa de CARR. Buenas prácticas del profesional del autismo ante las conductas desafiantes. Prevención de conductas desafiantes en los trastornos del espectro autista. Estrategias proactivas y programación positiva. Los sistemas de apoyo implicados: familia, profesionales y organizaciones.

Unidad 6: Abordajes terapéuticos actuales. Programas de intervención Psicoeducativa

La importancia del abordaje terapéutico precoz y sus bases neurobiológicas.

Las bases científicas que justifican los abordajes actuales.

ABA. Características generales. Alcances y limitaciones. TEACCH.

Características. Estructuración del ambiente y organización de las tareas. DIR Floortime. Desarrollo, diferencias individuales y relaciones interpersonales. Características de la propuesta. Farmacoterapia.

Debates sobre diferentes modelos terapéuticos y su eficacia.

De la terapia conductual a las terapias cognitivas y sociocognitivas.

Abordaje de trabajo con las familias.

Inclusión e integración escolar. Modalidades educativas para niños con trastornos del espectro autista.

Centro específico, escolaridad combinada, inclusión en escuela común. Las prácticas de apoyo de la maestra integradora en el proceso de educación inclusiva.

Unidad 7: Síndrome de Asperger

Introducción. Construcción de una categoría nosológica independiente. Perfil de funcionamiento cognitivo y conductual de las personas con Síndrome de Asperger. Perspectivas de diagnóstico diferencial. Aspectos neurológicos y psiquiátricos. Conocimientos actuales sobre la Genética del Síndrome de Asperger. El Fenotipo Autista Ampliado (BAP): investigaciones y perfiles cognitivos. El trastorno esquizoide de la personalidad infantil.

Reconocimientos de elementos del Fenotipo Ampliado y sus implicancias en el asesoramiento genético familiar de los niños con TGD. Perspectivas de tratamiento. Estrategias y programas de intervención. Escolarización común: desafíos y propuestas.

Directores Académicos

- Dr. Víctor Ruggieri

Neurólogo Infantil graduado del Servicio de Neurología de las Cliniques Universitaires St. Luc, Universidad Católica de Lovaina, Bruselas (Bélgica). Médico principal del Servicio de Neurología del Hospital Nacional de Pediatría "Prof. Dr. Juan P. Garrahan", Vice- presidente de la Academia Iberoamericana de Neurología Pediátrica, miembro invitado extranjero de la Societee Europeen de Neurologie Pediatrique, miembro activo de la Internacional Child Neurology Association y ex presidente de la Sociedad Argentina de Neurología Infantil. Recibió el premio anual "Dr. Ángel Centeno", otorgado por la Universidad de Buenos Aires al mejor trabajo en Pediatría (2001); el premio bianual "Héctor Vázquez" otorgado por la Sociedad Argentina de Neurología Infantil al mejor trabajo científico (1996); el premio al mejor trabajo del XVI Congreso Argentino de Neurología Infantil (1996) y el premio al mejor trabajo científico otorgado por el Comité de Docencia e Investigación del Hospital Nacional de Pediatría "Prof. Dr. J.P. Garrahan" (1996). Es coeditor de dos libros: Autismo infantil y otros trastornos del desarrollo, editorial Paidós, 1994 y Temas de neuropediatría, editorial Panamericana 2007, autor de diversos artículos relacionados con el autismo y trastornos del desarrollo publicados en libros y revistas especializadas nacionales y extranjeras. Es además editor para América de la Revista de Neurología (España).

- Dr. Daniel Valdez

Doctor en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid. Es profesor para la enseñanza primaria y licenciado en Psicología por la Universidad de Buenos Aires. Posgraduado en Terapia Cognitiva Posracionalista bajo la supervisión del Dr. Vittorio Guidano (Universidad de Roma). Se desempeña como profesor de Psicología Educacional en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Es director del posgrado Necesidades Educativas Especiales en Trastornos del Desarrollo de FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales) y de la Diplomatura en Autismo y Síndrome de Asperger de la Universidad de Belgrano. Se desempeña como terapeuta, orientador de equipos de intervención psicoeducativa y asesor de instituciones educativas. Es autor de diversos artículos publicados en libros y revistas especializadas. Publicó en Madrid Evaluar e intervenir en autismo (Ed. Antonio Machado, 2005) y en Buenos Aires Necesidades educativas especiales en trastornos del Desarrollo (Ed. Aique, 2007) y Autismo: Enfoques actuales para padres y profesionales de la salud y la educación (2001). Acaba de publicar Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas, (Paidós, 2009). Es docente de las maestrías en Psicología Educacional y en Psicología Cognitiva de la Universidad de Buenos Aires y de la Maestría en Psicología Cognitiva de FLACSO. Se desempeña como profesor invitado del programa de doctorado Desarrollo Psicológico, Aprendizaje y Educación: Perspectivas Contemporáneas, de la Universidad Autónoma de Madrid. Forma parte del Consejo Editorial de la Revista Infancia y Aprendizaje y del Journal for the Study (Madrid) of Education and Development.

Cuerpo Docente

Profesores Invitados Extranjeros

- Dra. Cecilia Montiel

Investigadora y docente de la Universidad de Zulia, Venezuela. Se ha especializado en universidades de Estados Unidos en Detección y Diagnóstico Temprano del Autismo, llevando a cabo programas de investigación en autismo, trastornos de conducta y trastornos de atención.

- Prof. Juan Martos

Universidad Autónoma de Madrid, Director del Centro DELETREA, España.

Profesores Nacionales

- Dra. Claudia Arberas.

- Dr. Víctor Ruggieri.

- Dr. Daniel Valdez.

- Magister Karina Solcoff.

Los módulos podrán ser dictados por todos o algunos de los docentes mencionados en forma indistinta. La Universidad se reserva el derecho de realizar cambios en el cuerpo docente que considere pertinentes.

Consideraciones Generales

- Modalidad:

Nueve reuniones presenciales mensuales, en jornada completa en día sábado de 8 a 17 h. (tercer sábado de cada mes exceptuando diciembre).

- Inicio:

20 de Agosto de 2011

- Duración:

130 h.

- Asistencia Mínima:

La diplomatura exige un 80% de asistencia, la realización de un trabajo práctico (parcial) y una monografía final. El trabajo final puede presentarse hasta un año después de la finalización de la cursada. De lo contrario se pierde la regularidad y la posibilidad de acreditación de la misma.

- Sede de Dictado:

Zabala 1837, Belgrano

Certificado

La Universidad del Belgrano entregará un certificado que acredite la aprobación de Diplomatura en Autismo y Síndrome de Asperger. Las horas totales acreditadas son 130.